Queridas familias: para una mejor organización, tanto para ustedes como para las docentes, enviamos por la página los videos correspondientes a cada clase, junto a los archivos, donde se explica cada ejercicio.

Y todo lo que tiene este dibujo es para sacarle foto y enviárselo a la Zante.

Para una mayor organización, **envíen las actividades** de Matemática y Lengua **todas juntas**, una vez que los niños hayan resuelto todo y **en un solo mail**. Del mismo modo deberán realizarlo en otro mail con las actividades de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Será más fácil para ustedes y más fácil la corrección también. Suben un solo adjunto con la/s foto/s de todo lo solicitado.

Gracias, Saludos Zantes de tercero

Clase 1

Números hasta diez mil...

Retomaremos situaciones de lectura, escritura y orden de números, ahora en torno a la serie numérica hasta el 10.000.

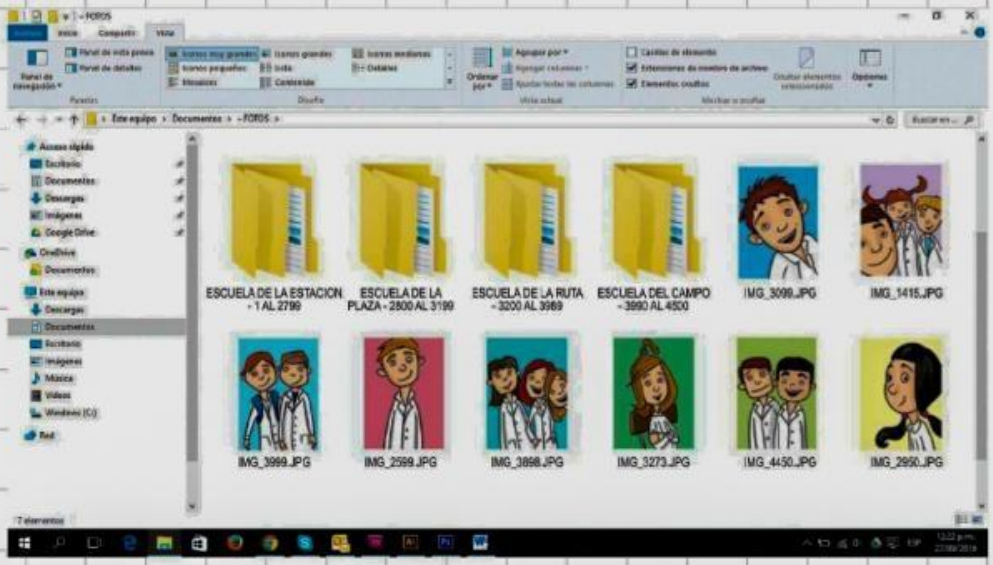
En las actividades se analiza que los números tienen que "empezar" con 4, dado que esa es una de las características de los números que están entre 4.000 y 5.000. También se intenta determinar qué números están dentro de un intervalo dado. La diferencia radica en que los 4 intervalos son irregulares en la cantidad de números que contienen.

- Realizamos las páginas 16 y 17 del libro.

NÚMEROS HASTA DIEZ MIL

1 Dante quiere comprar una cámara de fotos que cueste entre $ 4.000 y $ 5.000. ¿Cuáles de las que venden en este negocio puede comprar?

2 Esta es la computadora de un fotógrafo que saca fotos en distintas escuelas. ¿en qué carpetas debe archivar estas imágenes?



3 La cámara numera las fotos de 1 en 1 en el orden en que se van sacando. Completá los números que faltan.

IMG_ ..... .JPG IMG_5799.JPG IMG_ ..... .JPG IMG_ ..... .JPG

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

4 El fotógrafo va a imprimir copias de estas fotos. Escribí los números en la lista.

LABORATORIO DE FOTOS

COPIAS:

IMG .....

IMG .....

IMG .....

IMG .....

5 En una fábrica tienen una máquina para remeras de niños y otra para remeras de grandes. La de niños fabrica 100 remeras por día y la de grandes, 500 por día. Completá la tabla, sabiendo que ya tienen 1.000 de cada una en el depósito.

	Ya tienen	El lunes van a tener	El martes van a tener	El miércoles van a tener	El jueves van a tener	El viernes van a tener	El sábado van a tener
Remeras para niños (100 por día)	1.000	1.100					
Remeras para grandes (500 por día)	1.000						

6 En esta recta están marcados algunos números ordenados del 0 al 10.000. Ubicá dónde irían, aproximadamente, los números 6.500, 7.900, 4.001, 5.999 y 8.250.

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

PARA PENSAR TODOS JUNTOS

- ¿Cómo se puede hacer para saber cuál de estos números está más cerca de 7.000? Pueden consultar la recta numérica.

6.500 7.100 6.900 7.050 5.999 6.300

Clase 2

Una recta del 0 al 10.000

En esta recta se representan los números ordenados del 0 al 10.000. (Podrán imprimirla o realizarla en sus cuadernos)

1) Ubica en la recta dónde irían, aproximadamente, los números 1.001, 2.350, 3.900 y 5.500

Es interesante analizar como determinar aproximadamente la ubicación de un número en la recta. Se trata de que puedan poner en juego ideas como: "1.001 está arquita del 1.000, lo pongo apenas después", "5.500 está en la mitad entre 5.000 y 6.000", etcétera.

2) ¿Entre que números de los que ya están en la recta iría el 7.828?

3) Escribí cuatro números que estén entre 3.500 y 4.500.

4) En la recta está escrito el 4.000. Escribí cuatro números que estén muy cerca de él

Clase 3

Problemas de suma y resta.

- Recordamos como se realiza una resta y una suma con dificultad mirando el siguiente video: "Restas de pedir prestado"

https://www.youtube.com/watch?v=ljRRcCD9xBc

- Realizamos la página 18 del libro.

Se presenta a continuación, una nueva oportunidad para que los niños resuelvan problemas de suma y resta. En alguno de ellos, se agrega la dificultad de tener que realizar varios cálculos para resolverlos. Será interesante analizar que en algunas ocasiones, para la resolución de un problema, pueden utilizarse diferentes cálculos.

En el problema 2 se da lugar a que los niños propongan diferentes soluciones. Es importante aclarar que no es necesario que Juana gaste justo el dinero que lleva.

PROBLEMAS Y CÁLCULOS DE SUMA Y RESTA

Para comprobar

1. Sofía compró un champú, un acondicionador y un protector solar. ¿Cuánto tiene que pagar?

2. Juana llevó $ 600 y quiere comprar algunos artículos en la perfumería. ¿qué se puede comprar?

3. Belén tiene un billete de $ 500 para gastar en la perfumería. Quiere comprar un perfume, dos desodorantes y un set de maquillajes. ¿Le alcanza? ¿Le sobra? ¿Cuánto?

4. Lorena quiere comprar un secador de pelo y dos perfumes. Tiene $ 1.600. ¿Cuánto dinero le falta?

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Resuelvo solito:

1) La mamá de Maia compró un reproductor de DVD que costó $359. Pagó con un billete de $500 ¿Le sobró dinero? ¿Cuánto?

Clase 4

Continuamos trabajando con situaciones problemáticas...

- Realizamos la página 19 del libro.

En el problema 5 a), los niños podrán restar, por ejemplo 320−200, o calcular el complemento de 200 hasta llegar a 320, por ejemplo, 200+120=320, identificando el 120 como la respuesta al problema. En el caso de la máscara para pestañas, solo pueden completar el casillero sumando las cantidades de lo que ya entregaron y lo que falta entregar para averiguar cuanto encargaron. En la parte b), se propone a los alumnos que inventen dos cantidades a partir de los 410 lápices labiales ya entregados. Esto generará soluciones diversas y permitirán profundizar el análisis de la relación entre la suma y la resta.

5 En la perfumería encargaron artículos a la fábrica.

a) Completá la tabla que muestra el estado de las entregas.

	Encargaron...	Ya les entregaron...	Les falta recibir...
Esmaltes para uñas	320	200	
Máscara para pestañas		140	160
Sombras para ojos	350		250

b) Inventá las cantidades para los lápices labiales.

	Encargaron...	Ya les entregaron...	Les falta recibir...
Lápices labiales		410	

6 A los chicos de 3.° les tocó hacer las escarapelas para repartir en la fiesta del 25 de Mayo. 3.° A hizo 280 escarapelas, 3.° B hizo 325 y 3.° C hizo 120. Escribí cálculos que permitan responder estas preguntas.

a) ¿Cuántas escarapelas hicieron entre los tres grados?

b) A la fiesta asistieron 690 personas. ¿Cuántas escarapelas sobraron?

c) ¿Cuántas escarapelas hicieron entre 3.° A y 3.° B?

d) ¿Cuántas escarapelas más que 3.° A hizo 3.° B?

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

PARA PENSAR TODOS JUNTOS

- Estos cálculos incluyen cantidades del problema de las escarapelas. ¿Qué permiten averiguar?

325 + 120 **325 – 120** **280 + 120** **280 – 120**